

Приложение 2 к РПД 2.1.1.5 Педагогика и психология высшей школы

Направление: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Форма обучения – очная

Год набора – 2022

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие сведения

2.

1.	Кафедра	Педагогика
2.	Направление подготовки	5.8. Педагогика
3.	Направленность (научная специальность)	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
4.	Дисциплина (модуль)	Педагогика и психология высшей школы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
	Знать:	Уметь:	Владеть:	
Система высшего образования в России. Психология и педагогика — науки о человеке	<p>Основы методики преподавания, современные подходы, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p>	<p>Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой;</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных</p>	<p>Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>	<p>Эссе,</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

		стандартов высшего образования		
Педагогика высшей школы	<p>- Основные программы высшего образования;</p> <p>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>	<p>Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой;</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образов</p>	<p>Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>	Выступление на практическом занятии, вопросы к экзамену
Психология высшей	Основные программы высшего образования;	Анализировать и оценивать	Навыками планирования и	Выступление на практическом

школы	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	<p>современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p>	<p>решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>	занятия, кейс-задание (защита портфолио) , вопросы к экзамену
-------	---	--	--	---

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии выступления студента на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
9	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3. Критерии оценки эссе

Баллы	Характеристика
6	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

	Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.
2	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; Проблема раскрыта при формальном использовании терминов; Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт без теоретического обоснования.
1	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы Проблема раскрыта на бытовом уровне Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

3. Критерии оценки кейс-задания (портфолио)

Критерии	Баллы (0-18)
Оформление портфолио (0-10б)	
Соответствие требуемой структуре	макс – 4
Правильность оформления источников	макс – 2
Правильность оформления текста	макс – 2
Правильность оформления рисунков	макс – 2
Защита портфолио (0-8б)	
Соответствие содержания и разделов портфолио	макс – 2
Умение ориентироваться в содержании разделов	макс – 2
Отбор материала для защиты портфолио	макс – 2
Качество ответов на вопросы	макс – 2

4. Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии ответа студента
Отлично (40б)	Логичное построение ответа в соответствии с планом, глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе ответа устанавливаются содержательные межпредметные связи. Присутствует развернутая аргументация выдвигаемых положений, ответ проиллюстрирован убедительными примерами. Просматривается

	<p>аналитический подход в освещении различных концепций. Делаются содержательные выводы. Демонстрируется разностороннее знание специальной литературы.</p>
Хорошо (30б)	<p>Достаточно полный и аргументированный ответ на теоретические вопросы, знакомство с научной литературой. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа.</p>
Удовлетворительно (20б)	<p>Правильные, но неполные ответы на поставленные теоретические вопросы. Неумение связать теоретические знания с практикой. Правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы. Отсутствие свободы в оперировании знаниями, фактами и терминологией.</p> <p>Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно. Выдвигаемые положения в основном декларируются, но при этом недостаточно аргументируются.</p>
Неудовлетворительно	<p>Несформированность основных понятий дисциплины. Неумение связать теоретические представления с практикой.</p> <p>Неспособность правильно раскрыть категории, концепции, теории. Подмена научного обоснования проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или поверхностны.</p>

5. Критерии оценки выполнения заданий дополнительного блока

Баллы	Критерии оценки
10	Студент демонстрирует в полной мере: - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль
5	Студент демонстрирует частично: - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тема эссе: Моя педагогическая система

2. Примерные темы портфолио:

Педагогическая культура преподавателя высшей школы

Компетентностный подход в высшем образовании

Болонский процесс

Проблемы оценивания учебных достижений студентов

3. Вопросы к экзамену по курсу «Педагогика и психология высшей школы»

1. Функции дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».
2. Предмет, задачи и методы исследования.
3. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования.
3. Тенденции развития высшего образования в современном мире.
4. Современные подходы к подготовке специалиста в условиях разноуровневого образования.
5. Образовательный процесс в высшей школе, его основные компоненты, их взаимосвязь.
6. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
7. Проектирование образовательных программ в условиях компетентностного подхода.
8. Система форм, методов и технологий обучения студентов.
9. Инновации в организации образовательного процесса в высшей школе.
10. Роль самостоятельной работы студентов в реализации требований ФГОС ВО.
11. Педагогическое общение преподавателя и студента.
12. Педагогическая культура преподавателя высшей школы
13. Психологическая характеристика студенческого возраста.
14. Мотивация студентов к учебной деятельности.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
16. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.